



SÈRIE 1

Exercici 1

Pregunta 1

- a) Cal que l'alumnat identifiqui la font com una fotografia o imatge procedent del fons Josep Brangulí de l'Arxiu Nacional de Catalunya (0,25 punts) en la qual s'observen cues per a comprar carbó a Barcelona durant les apagades provocades per la vaga de la Canadenca de 1919 (0,50 punts).

[0,75 punts]

- b) Cal que l'alumnat situï la fotografia durant el regnat d'Alfons XIII, durant el règim de la Restauració (1875-1931), en concret, durant la segona etapa.

[0,75 punts]

- c) Cal que l'alumnat faci referència a la conflictivitat social viscuda a Barcelona durant la vaga de la Canadenca que va deixar a les fosques a la ciutat, la necessitat de proveir-se de carbó per escalfar-se i cuinar, i al fet que eren fonamentalment les dones les que tenien cura de la llar, que són precisament les que estan fent cua en la fotografia.

[1 punt]

Pregunta 2

- a) Cal que l'alumnat expliqui la situació del moviment obrer a partir dels processos de Montjuïc de 1896, tot definint-ne els diferents corrents sindicals, anarquista i socialista [1,25 punts]. Tot seguit cal explicar la vaga general de 1902, la formació de Solidaritat Obrera el 1907, la Setmana Tràgica de juliol de 1909 i finalment la gestació i naixement de la CNT el 1910 [1,25 punts].

[2,5 punts]

- b) Cal que l'alumnat tracti de l'evolució i ascens de la conflictivitat social provocada per l'enduriment de les condicions de vida arran de la primera guerra mundial; que se centri en la crisi de 1917, especialment en la vaga general revolucionària que es convocà l'agost d'aquest any [1,25 punts], que expliqui en què va consistir el trienni bolxevic i la vaga de la Canadenca de 1919, així com el fenomen del pistolisme, fixant l'atenció en la lluita entre la CNT i la patronal, i entre la CNT i els Sindicats Lliures [1,25 punts].

[2,5 punts]



Exercici 2

Pregunta 1

- a) Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus primari (contemporània dels fets) extreta de l'Arxiu Nacional de Catalunya (0,25 punts), consistent en un document oficial emès per l'ajuntament de Ripoll el 18 d'agost de 1937 (0,50 punts).

[0,75 punts]

- b) Cal que l'alumnat situï el document en el context de la guerra civil espanyola (1936-1939)

[0,75 punts]

- c) Cal que l'alumnat faci referència a l'autorització que fa l'alcalde de Ripoll per traslladar a tres refugiats a la seva vila. L'acollida massiva de refugiats fou una característica de la vida quotidiana que es va viure a la rereguarda a Catalunya, especialment dones, avis i nens, mentre avançaven les tropes franquistes durant la guerra civil espanyola.

[1 punt]

Pregunta 2

- a) Cal que l'alumnat tracti de les víctimes de la violència a la rereguarda, així com les que va patir la població civil a causa dels bombardeigs [1,25 punts]; al seu temps, cal reflexionar sobre la incorporació de les dones en la indústria de guerra, les deficientes condicions de vida i l'acollida de refugiats d'altres parts de Catalunya i de regions espanyoles [1,25 punts].

[2,5 punts]

- b) Cal que l'alumnat expliqui el sorgiment del Comitè de Milícies Antifeixistes, les col·lectivitzacions, l'acció de govern de la Generalitat i la crisi de maig de 1937 [1,25 punts]; des del punt de vista militar, del fracàs del cop d'Estat, de la guerra de columnes al front d'Aragó i, finalment la batalla de l'Ebre i l'acabament de la guerra [1,25 punts].

[2,5 punts]



Exercici 3

Pregunta 1

- a) Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus primari (contemporània dels fets) [0,25 punts], en concret tres articles publicats a la Col·lecció legislativa de l'exèrcit de 1906, provinent de la Llei de Jurisdiccions, sancionada el 23 de març de 1906 [0,50 punts].

[0,75 punts]

- b) Cal que l'alumnat situï el fragment durant el regnat d'Alfons XIII, en plena Restauració borbònica (1875-1931), o en la seva segona etapa.

[0,75 punts]

- c) Cal que l'alumnat expliqui que la Llei de jurisdiccions fou aprovada per a defensa de l'estat de la Restauració borbònica de qualsevol ultratge als símbols representatius de la nació espanyola, així com de possibles ofenses a l'exèrcit.

[1 punt]

Pregunta 2

- a) Cal que l'alumnat expliqui el sorgiment de la Lliga Regionalista arran del triomf de la candidatura dels quatre presidents en les eleccions generals de 1901, el protagonisme de Solidaritat Catalana, que parli d'un dels seus principals dirigents polítics, Enric Prat de la Riba, i de la seva obra on exposa la doctrina del catalanisme conservador, "Nacionalitat catalana" [1,5 punts]. En segon lloc, cal que l'alumnat es faci ressò de l'oposició a la Lliga Regionalista procedent del catalanisme d'esquerres i del republicanisme lerrouxista [1 punt].

[2,5 punts]

- b) Cal que l'alumnat expliqui com sorgí la Mancomunitat de Catalunya, qui en van ser els promotors, quines aliances foren necessàries i en què va consistir. Així mateix, cal que es parli de l'obra de govern a través de les tres etapes: 1914-1917 [1,25 punts], 1917-1923 i 1923-1925, especificant les consecucions de les diferents polítiques impulsades a nivell cultural, agrari, d'infraestructures i de comunicacions, sanitari, entre d'altres, i dels seus respectius presidents, Enric Prat de la Riba, Josep Puig i Cadafalch i Alfons Sala i Argemí [1,25 punts].

[2,5 punts]



Exercici 4

Pregunta 1

- a) Cal que l'alumnat identifiqui la font com a un cartell corresponent a "La Frase Quincenal", Jefatura Provincial de Propaganda. Barcelona, 15 de juliol de 1942 [0,25 punts], extret del llibre d'Albert Pérez-Bastardas, *Els cartells de "La Frase Quincenal". Feixisme, totalitarisme, cabdillatge i autarquia en la propaganda de Fet y de las Jons (1940-1951)*, Barcelona: Ed. Base, 2013, p. 146, en el qual s'apel·la a l'anticomunisme (0,50 punts).

[0,75 punts]

- b) Cal que l'alumnat situï la font durant el règim franquista (1939-1975), en concret el 1942 o a la seva primera fase.

[0,75 punts]

- c) Cal que l'alumnat expliqui la importància que tenia el combat contra el comunisme en el discurs franquista, i la necessitat de recordar a la població la victòria de les tropes franquistes, any rere any, en una fase caracteritzada pel suport a les potències de l'Eix.

[1 punt]

Pregunta 2

- a) Cal que l'alumnat tracti de la implicació de l'Espanya franquista a la Segona Guerra Mundial donant suport a les forces de l'eix gràcies a la seva identificació ideològica amb l'Alemanya nazi i la Itàlia de Mussolini, i la participació militar a través de la *División Azul* [1,25 punts]. Un cop finalitzada la segona guerra mundial Espanya passà de la denúncia i l'aïllament al reconeixement internacional, gràcies al clima de la guerra freda que propicià la incorporació a l'ONU, i el restabliment de relacions diplomàtiques amb els EE.UU i els països de l'Europa occidental [1,25 punts].

[2,5 punts]

- b) Cal que l'alumnat expliqui l'estructuració del nou estat franquista a partir de l'exercici de la violència durant la guerra civil, i l'articulació institucional del règim a través, entre d'altres, de la *Ley de responsabilidades políticas* (1939) o la *Ley de represión de la masonería y el comunismo* (1940) [1,25 punts]. Així mateix, cal fer esment d'algunes de les principals lleis fonamentals del Regne, com ara la *Ley constitutiva de las Cortes* (1945), el *Fuero de los españoles* (1945), la *Ley de sucesión en la Jefatura del Estado* (1947) o la *Ley de principios del Movimiento Nacional* (1958). [1,25 punts].

[2,5 punts]